

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад «Рябинка»
р.п.Новая Майна»

Протокол №2 от 30.09.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующего МДОУ
«Детский сад «Рябинка»
р.п.Новая Майна»
Э.М.Зимуков
Приказ №65 от 30.09.2022г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципальное образование
«Мелекесский район» Ульяновской области»
На 2022-2026 г.г.

р.п.Новая Майна, 2022

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад «Рябинка»
р.п.Новая Майна»

Протокол №2 от 30.09.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующего МДОУ
«Детский сад «Рябинка»
р.п.Новая Майна»
_____ Э.М.Зимуков
Приказ №65 от 30.09.2022г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципальное образование
«Мелекесский район» Ульяновской области»
На 2022-2026 г.г.

р.п.Новая Майна, 2022

	Содержание
1.	Пояснительная записка
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2026 уч.г.
3.	Информационная справка об учреждении
4.	Результаты анализа потенциала МДОУ
5.	Концепция и стратегия развития МДОУ
6.	Содержание и направления по реализации программы развития
7.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития
8.	Оценка результативной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа развития МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями

эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Паспорт Программы развития на 2022-2026 уч.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» на 2022-2026 уч.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав учреждения • Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна»
Разработчики программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» заведующий , методический совет педагогических работников МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления МДОУ. 2. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 3. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 7. Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность МДОУ. 8. Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг. 9. Повышать информационную открытость МДОУ.
<p>Основные функции Программы</p>	<p>-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>
<p>Принципы образовательной деятельности и ДОУ в рамках программы Развития на 2022-2027 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования • Кадровая политика • Программное обеспечение, методики, технологии • Внедрение эффективных образовательных технологий, ИКТ, целевых проектов • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников • Оптимизация сети дополнительных образовательных услуг • Укрепление материально–технической базы детского сада • Совершенствование системы безопасности МДОУ
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2025уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение некоторых инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности. • Производственные конфликты могут привести к текучке кадров, снижению работоспособности сотрудников. • Увольнение ведущих педагогов, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг. • Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на качестве укрепления материально-технической базы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценноличностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональных системах образования.

	<p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организаци и контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2. Методический совет разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте МДОУ.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Обновление материально-технической базы на 40 %. 7. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОУ, обеспечивающего

	<p>сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация системы мер по обеспечению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды. • Высокий процент выпускников МДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей. • Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МДОУ (в том числе документообороте). • Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, законодательства РФ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Повышение эффективности использования бюджетных, внебюджетных средств, а также средств, полученных в результате участия в грантовых конкурсах.
Контроль реализации программы развития	<p>МДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель МДОУ составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ.</p>

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»
Год основания ДОУ	1986 г.
Юридический адрес	Ульяновская область, Мелекесский район, р.п.Новая Майна, ул.Микрорайон д.24А
Телефон	8(84235) 78251
Электронная почта	mdou_ryabunka@mail.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя	Зимуков Эдуард Маратович
Старший воспитатель	Корчагина Светлана Александровна
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области от 31.08.2018 г № 906
Лицензия	№ 3028 от 25.10.2016г на осуществление образовательной деятельности Серия 73Л01 № 0001571
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» Федерального уровня: Программа «От рождения до школы» Парциальные программы: «Кроха» «Развитие речи» «Цветные ладошки» «Добрый мир» «Открываем мир эмоций» «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветная палитра» • «Непоседы» • Кружковая работа в группе «Жемчужинка»
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс-фестиваль «На балу у Золушки», «Как прекрасен этот мир» • Проектная деятельность • Недели здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акци • Акция «Родной край 73» • «Бессмертный полк»
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - МДОУ «Детский сад «Тополек» р.п.Новая Майна» - МДОУ «детский сад «Колосок» р.п.Новая Майна» - Мобильной библиотекой - Районным домом детского творчества -ЦКиД р.п.Новая Майна - СШ №1 р.п.Новая Майна СШ №2 р.п.Новая Майна
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них (на 2022 год): - Группа раннего возраста - младшая группа - средняя группа -старшая группа -Подготовительная к школе группа

	<p>- Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Физкультурно-музыкальный зал; • медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Логопедический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<p>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</p> <p>2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • здоровья; • речевого развития; • физического развития, • психического развития; • интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – первичный, итоговый); • воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • коррекционный • педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

МДОУ укомплектовано кадрами на 100% от штатного расписания. В МДОУ работают педагоги, имеющие профильное образование

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню образования на 01.01.2022

Таблица № 1

Всего	Высшее образование		Среднее специальное образование	
	количество	%	количество	%
15	5	33	10	67

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса по уровню квалификации на 01.01.2022

Таблица № 2

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
15	8	53	7	47	0	0	0	0

100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации.

Для повышения профессионального мастерства с педагогами МДОУ проводятся обучающие семинары, мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, педагогические советы в форме «круглого стола», открытые просмотры различных мероприятий и непосредственной образовательной деятельности. Педагогические работники активно транслируют свой опыт на муниципальных, районных, областных уровнях.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первых этажах расположены групповые ячейки для детей раннего возраста и для детей компенсирующей группы с нарушением речи. Также на первом этаже детского сада находятся музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечная. На втором этаже расположены 4 групповых ячеек для детей дошкольных групп (с младшей по подготовительную).

Площадь групповых помещений на одного воспитанника составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребенка раннего возраста.

Для решения задач художественно – эстетического цикла в детском саду имеются красиво оформленные музыкально-физкультурный зал. Зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников, театрализованных постановок, полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма, проведения дополнительных образовательных услуг. Зал оснащен мультимедийным проектором и экраном, музыкальным центром, музыкальными инструментами: фортепиано, синтезатором, комплектом разнообразных детских музыкальных инструментов, как стандартным, так и нетрадиционным спортивным оборудованием. Физкультурное оборудование соответствует требованиям СанПин. Для занятий с детьми используется современное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, тренажеры, маты, обручи и мячи разных размеров, палки для спортивной ходьбы и многое другое. Физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря оборудованы в каждой группе. На территории прогулочных участков установлены малые архитектурные формы, на физкультурном участке – спортивное оборудование.

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинены все направления деятельности МДОУ, работа всех сотрудников. В детском саду имеется медицинский кабинет, состоящий из процедурного кабинета и изолятора, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием: ростомером, весами, аппаратом для обследования зрения и другим оборудованием. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 21.07.2016 г. № ЛО-73-01-001641.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, намечается соответствующий план работы по их оздоровлению. Сюда входит создание физкультурно-оздоровительного режима, организация рационального питания, система закаливания воспитанников детского сада. Для каждой группы устанавливается свой двигательный режим. Старшая медицинская сестра контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в МДОУ, питанием. В течение года организован осмотр детей врачами – специалистами.

МДОУ обеспечено учебно-методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Имеется в достаточном количестве демонстрационный и раздаточный материалы.

Создана современная многофункциональная предметно – развивающая среда. Она позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования МДОУ в полном объеме. Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной

образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В МДОУ создано единое информационное образовательное пространство: информационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе; разрабатываются интегрированные занятия; активно используются возможности сети Интернет. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Используется компьютерное оборудование: ноутбуки, МФУ, цветное МФУ.

Информационное обеспечение МДОУ включает 2 мультимедийных проектора, 10 ноутбуков, 4 персональных компьютера, 2 МФУ, 2 цветных МФУ.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами и правилами. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

4. Результаты анализа потенциала МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллекта

		столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	уального продукта педагогического коллектива .
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Первые шаги»	Отсутстви е у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие руководителя физического воспитания. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутстви е у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителям

<p>группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).</p>			<p>и важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<p>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</p>			
<p>1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программ кружковой деятельности • Системы приобщения детей к истокам культуры родного края • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса 	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	
<p>6. Работа с родителями</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей .</p>

Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско- родительских клубов.			
---	--	--	--

5. Концепция и стратегия развития МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6.Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, Старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий Старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Старший воспитатель, метод совет
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами района, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	ежегодно	Ответственный за сайт

**2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
Проект «РППС»**

1.	Комплексная экспертиза РППС	2022	Заведующий Старший воспитатель метод совет
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель специалисты

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Профессиональные стандарты в ДОУ.	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	Старший воспитатель Школа молодого педагога
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель Метод совет
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель

3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна» через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий Старший воспитатель педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель, педагоги

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Рябинка» р.п.Новая Майна»

8. Оценка результативной деятельности

критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия. Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

<p>Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях</p>	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p>					

	<p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Список литературы:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.